

بسمه تعالی



دانشکده مجازی، آموزش پزشکی و مدیریت  
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی

آماده سازی طرح درس / دوره الکترونیکی

مقدمات یادگیری الکترونیکی

ویژه رشته کارشناسی ارشد

برنامه ریزی در یادگیری الکترونیکی

برای واحدهای درسی مجازی

دانشکده مجازی، آموزش پزشکی و مدیریت

دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

استاد گرامی، با توجه به لزوم هماهنگی بین شیوه ارائه واحدهای درسی مختلف به دانشجویان، خواهشمند است محتوای درس خود را در قالب این فرم طرح دوره تهیه کرده و فرم تکمیل شده را به همراه فایل آن به دفتر گسترش برنامه دانشکده مجازی ارسال فرمایید. لطفاً قبل از تکمیل فرم، ابتدا آن را با دقت مطالعه کنید.

نام درس: مقدمات یادگیری الکترونیکی      تعداد واحد نظری: 1 واحد نظری      تعداد واحد عملی: -

مشخصات استاد مسؤول:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشگاه	شماره تماس	تلفن همراه
زهره سادات	میرمقتدایی	استادیار	یادگیری الکترونیکی			

استاد مسؤول درس فردی است که در سیستم مدیریت آموزش نوید درس به او اختصاص داده می‌شود و وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان را بر عهده دارد و در امر تدریس برخی از کلاس‌های حضوری، تصحیح تکالیف یا آزمون کتبی و ... می‌تواند از استادان همکار کمک بگیرد.

مشخصات استادان/مدرسان همکار:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشگاه	شماره تماس	تلفن همراه

برای آماده شدن نهایی درس قسمت‌های زیر باید در این طرح دوره<sup>1</sup> مشخص شوند که در صفحات بعدی شرح داده شده‌اند:

اهداف و معرفی درس

<sup>1</sup> Course plan

منابع درسی

تکالیف و پروژه‌های دانشجویان

سایر فعالیت های یادگیری

شیوه ارزشیابی

فهرست و ارسی طرح درس

## معرفی و اهداف درس

1. معرفی مختصری در حدود 250 تا 300 کلمه در مورد درس بنویسید. دقت کنید معرفی شما موارد زیر را شامل شود:

- کاربرد و ارتباط درس با رشته
- توضیح کلی شیوه کار شما و روند یاددهی-یادگیری
- انتظارات شما از دانشجویان (مواردی مانند به موقع پاسخ دادن به تکالیف، شرکت فعال در تعاملات و ...)

معرفی:

یادگیری الکترونیکی شکلی از یادگیری است که از طریق ابزارهای الکترونیکی متنوع عرضه، با شیوه های مختلف کنترل و اجرا می شود و اجرای آن بدون محدودیت زمانی و مکانی می باشد. از اواسط دهه 90 شاهد گسترده‌تری رو به رشد دوره ها و پروژه های یادگیری الکترونیکی بوده ایم بطوری که امروزه یادگیری الکترونیکی به رویه معمولی در آموزش عالی قرن 21 مبدل گشته است. باید اذعان نمود آموزش الکترونیکی نه تنها انتقال اطلاعات جدید را تسهیل میکند، بلکه موجب ارتقاء سطح دانش، ایجاد فرصتهای برابر برای یادگیری همه افراد و ارتقاء کیفیت آموزش میشود. اصطلاح یادگیری الکترونیکی، شامل مجموعه وسیعی از کاربردها و عملکردها، از جمله آموزش مبتنی بر وب، آموزش مبتنی بر کامپیوتر، کلاس های مجازی و همکاری های الکترونیکی است. طراحی و ارائه صحیح و عملی برنامه ها و پروژه های یادگیری الکترونیکی مستلزم برخورداری از دانش پایه و بنیادی آن است. این درس دانشجویان را با تعاریف، مفاهیم اساسی و کلی یادگیری الکترونیکی آشنا می سازد. در این درس قصد داریم تا حدالامکان در کنار بسط دانش نظری، بصورت عملی نیز با سیستم های یادگیری الکترونیکی و چگونگی کار با آنها آشنا شویم. از شما انتظار می رود که بصورت فعالانه در مباحث درس مشارکت کنید و ؛نشالله در کنار همدیگر بتونیم چیزهای جدیدی را یاد بگیریم. مهمترین اهداف این درس عبارتند از

✓ آشنایی با مفاهیم و عناصر تشکیل دهنده آموزش الکترونیکی

✓ آشنایی با رویکردها و نوآوری های جدید در نظام یادگیری الکترونیکی

✓ آشنایی با نحوه کاربرد یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

2. اهداف درس را برای ارائه به دانشجویان در سامانه بنویسید:

دانشجویان با مطالعه مطالب این مبحث قادر خواهند بود:

دانشجو باید بتواند:

- یادگیری الکترونیکی را تعریف کند و مفاهیم آن را توضیح دهد
- اصول یادگیری الکترونیکی را نام برده و در مورد هر یک شرح دهد
- روش های مختلف یادگیری الکترونیکی را شرح دهد و در شرایط لازم بکار گیرد.
- مزایا و محدودیت های هر یک از روش ها را تبیین نماید و در حوزه علوم پزشکی استفاده نماید.
- تاریخچه و نسل های آموزش از دور را بشناسد و افق آینده را در حوزه خودمجموعه سازد.
- عناصر لازم برای راه اندازی سیستم یادگیری الکترونیکی را بداند.
- سیستم مدیریت یادگیری و ماژول های آن را بشناسد
- مولفه های نظام یادگیری الکترونیکی و ویژگی های آنها را تبیین کند
- رویکردهای یادگیری الکترونیکی را توصیف و تبیین کند
- با نوآوری های یادگیری الکترونیکی آشنا شود و در جهت استفاده از آنها در علوم پزشکی تلاش نماید.
- کاربردهای آموزشی و یادگیری نوآوری ها را تبیین کند

## منابع درسی

در تعیین منابع درسی به نکات زیر توجه کنید:

در این قسمت منابع اصلی که اهداف درس را پوشش می دهند، را ذکر نمایید. برای منابع مطالعه بیشتر (به منظور مطالعه عمیق تر دانشجو) در سامانه قسمتی جداگانه پیش بینی شده است.

توجه داشته باشید که حجم و دشواری مطالب متناسب با تعداد واحد درس باشد. یکی از چالش‌های سیستم‌های آموزش مجازی، عدم توجه به حجم مطالب ارائه شده متناسب با واحد درسی است.

لطفا مالکیت فکری منابع ارائه شده را در نظر بگیرید.

از بین منابع زیر، مشخصات مواردی که به عنوان منبع معرفی یا ارائه می کنید را بنویسید:

□ کتاب

در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

صفحات و فصل‌ها	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
فصول 7-8-9-10 (انگلیسی) و فصول 1-2-3-4-5-6 بصورت فارسی ترجمه شده در سایت BC Campus	<b>Teaching in a Digital Age: <b>Third Edition</b> - General</b>
جهت مطالعه بیشتر	The Online Teaching Survival Guide
جهت مطالعه بیشتر	e-Learning and the Science of Instruction
جهت مطالعه بیشتر	Handbook on Facilitating Flexible Learning During Educational Disruption

□ محتوای الکترونیکی (پادکست صوتی یا محتوای چندرسانه ای)

در این متن، محتواهای الکترونیکی به پادکست های صوتی و یا محتواهای چندرسانه ای اطلاق می شود که بر اساس چک لیست های پیوست تنظیم و ارائه شده باشند (پیوست 1 و 2). در این رابطه به موارد زیر توجه کنید:

در ارائه این دوره وجود پادکست صوتی معرفی درس و انتظارات از دانشجویان ضروری است.

محتوای الکترونیکی باید بر اساس چک لیست پیوست تنظیم شوند و برای هر محتوا یک چک لیست مجزا تکمیل و ارسال گردد.

در جدول زیر مشخصات محتواهای الکترونیکی خود را بنویسید.

ردیف	عنوان	نوع (صوتی یا چندرسانه ای)	تکمیل چک لیست
1	مبانی اولیه یادگیری الکترونیکی	مولتی مدیا	
-	تلفیق تکنولوژی در آموزش	مولتی مدیا	
	نقش مثال و تمرین در یادگیری الکترونیکی	مولتی مدیا	
	نقش تعامل در یادگیری الکترونیکی	مولتی مدیا	
	تسهیل گری در آموزش الکترونیکی	مولتی مدیا	
	ارزشیابی فراگیر	مولتی مدیا	
	تعاملات موثر در فضای مجازی	مولتی مدیا	
	یادگیری سیاز	مولتی مدیا	

اسلاید، فایل متنی و ...

در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

نوع محتوا	عنوان / موضوع	مؤلفین / تهیه کنندگان

□ مقاله

در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله	مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات
فایل مربوطه در اختیار قرار داده می شود.	مقالات مرتبط با حوزه و بر اساس سال های جدید که در قسمت تکالیف برای دانشجویان طراحی و ارائه خواهد شد.

## منابع مطالعه بیشتر

ارائه و معرفی منابع تکمیلی برای مطالعه علاقه‌مندان مفید است. مشخصات کامل منابع تکمیلی را ذکر نمایید:  
در قسمت بالا توضیح داده شد.



## تکالیف و پروژه‌ها

پروژه پایان ترم

خیر

1. آیا برای درس خود پروژه پایان ترم در نظر گرفته‌اید؟ بلی

در صورت پاسخ مثبت موارد زیر را بنویسید:

شرح پروژه:

هدف از ارائه پروژه:

### تکالیف طول ترم

برای تنظیم تکالیف توجه کنید لطفاً به تقویم تحصیلی نیمسال توجه کرده و زمانبندی مناسبی در تکالیف درس خود لحاظ نمایید.

شماره	عنوان تکلیف	شرح تکلیف	مهلت پاسخ دانشجویان	مهلت فیدبک مدرس	هدف از ارائه تکلیف
		فصول 6-7-8-9-10 کتاب طی یک جدول زمانی به دانشجویان سپرده می شود. هر دانشجو موظف است در تاریخ تعیین شده مبحث درسی خود را بصورت سخنرانی در کلاس ارائه نماید و در انتهای ترم فایل word ترجمه فصل مربوطه را به دستیار مدرس تحویل دهد. جلسات کلاس تعاملی بوده و تمامی دانشجویان باید فصل مربوطه را مطالعه کرده و در کلاس به نقد و بررسی بپردازند. لازم به ذکر است فصول 1 تا 6 کتاب بصورت ترجمه در اختیار دانشجویان قرار می گیرد تا با مباحث اولیه این حوزه آشنایی داشته باشند.			

--	--	--	--	--	--

## خودآزمون ها

خیر

آیا خودآزمون چندگزینه ای در نظر گرفته اید؟ بلی

در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

توضیح:

پس از خاتمه هر یک الی دو درس، یک کوییز برای فراگیران مطرح می شود که شرط ورود به مبحث بعدی، پاسخ دادن به آن کوییز و اخذ حداقل نمره قبولی در آن است.

شماره	عنوان آزمون	مهلت پاسخ دانشجویان

## اتاق بحث (فورم)

اتاق بحث (فورم)

خیر

بلی

آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته اید؟

موضوع (های) بحث:

- ✓ امکان سنجی یادگیری الکترونیکی در آموزش علوم پزشکی
- ✓ چالشهای آموزش الکترونیکی در علوم پزشکی
- ✓ نوآوریهای جدید فناوری در علوم پزشکی

## شیوه ارزشیابی

1. ملاک‌ها و بارم‌بندی دقیق ارزشیابی نهایی دانشجو را ذکر نمایید.

ارزشیابی نهایی فراگیران، بر اساس پاسخگویی به مجموعه سؤالات تشریحی و چندگزینه‌ای انجام می‌شود. بارم نمرات، از 20 محاسبه می‌شود.

ارزشیابی دانشجویان بر اساس بارم‌بندی زیر انجام خواهد گرفت:

-نمره ارزشیابی پایانی: 10 نمره

-انجام تکالیف بصورت ارایه با شاخصهای مربوطه: 3نمره

-شرکت در فورمها و بحثهای گروهی: 2 نمره

-انجام پروژه تحقیق بصورت ارایه فایل word ترجمه سلیس و روان: 5 نمره

## فهرست و ارسی طرح درس

همکار محترم، این فهرست و ارسی به منظور اطمینان از صحت طراحی آموزشی صورت گرفته تکمیل می‌شود. لذا با توجه به اهمیت پوشش تمامی اهداف آموزشی در قالب مباحث درسی و تسهیل یادگیری دانشجویان در تمام مباحث با امکاناتی چون تکلیف، خودآزمون و فعالیت‌هایی چون فروم و ... به سؤالات زیر پاسخ دهید.

آیا با توجه به مباحث، محتوای درس و فعالیتهای یادگیری پیش بینی شده، تمام اهداف درس پوشش داده می‌شود؟ بلی

برای اطمینان از تسهیل یادگیری دانشجویان در تمام مباحث درسی، ابتدا در جدول زیر مباحث درس را فهرست نموده و فعالیت یادگیری متناظر آن را درج نمایید.

عنوان مبحث	نوع فعالیت یادگیری	منبع درسی	عنوان منبع


نام، نام خانوادگی و امضای استاد مسؤول درس: دکتر زهره سادات میرمقتدایی

نام، نام خانوادگی و امضای مسوول کمیته درس

چک لیست نحوه آماده سازی درس برای ارائه به صورت پادکست صوتی

به ازای هر پادکست، چک لیست زیر را تکمیل کنید:

پادکست شماره .....

عنوان پادکست: .....

لزومی ندارد	بلی	گویه ها	
-	<input type="checkbox"/>	ذکر نام مولف و همکار تدوین و سازمان متولی	
-	<input type="checkbox"/>	شروع گرم، دوستانه و برانگیزاننده	
-	<input type="checkbox"/>	اجتناب از ارائه چند هدف غیر مرتبط	
-	<input type="checkbox"/>	بیان هدف/اهداف کلیدی	داشتن سناریوی مناسب
-	<input type="checkbox"/>	ارائه گویا و موجز	
-	<input type="checkbox"/>	استفاده از لحن تأکیدی در نکات مهم	
-	<input type="checkbox"/>	توالی مطالب ارائه شده	
-	<input type="checkbox"/>	ارائه جمع بندی و خلاصه	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مشخص بودن نحوه دسترسی به ادامه محتوا در صورت دنباله دار بودن پادکست	
-	<input type="checkbox"/>	رعایت مدت زمان مناسب (سقف 20 دقیقه)	
-	<input type="checkbox"/>	ایجاد انگیزه در شنونده با سوالات مناسب	
-	<input type="checkbox"/>	پرهیز از صدای یکنواخت و آهسته	
-	<input type="checkbox"/>	پرهیز از استفاده از گوینده (narrator)	

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	معرفی محتوای تکمیلی (کتاب، درسنامه و ....) مرتبط با پادکست
-	<input type="checkbox"/>	رعایت حق مالکیت معنوی



چک لیست نحوه آماده سازی درس برای ارائه به صورت محتوای چند رسانه ای

به ازای هر چندرسانه ای، چک لیست زیر را تکمیل کنید:

چندرسانه ای شماره ..... .

عنوان چندرسانه ای: .....

لزومی ندارد	بلی	گویه ها
-	<input type="checkbox"/>	ذکر نام و مشخصات مولف و همکار تدوین و سازمان متولی
-	<input type="checkbox"/>	شروع مناسب و برانگیزاننده
-	<input type="checkbox"/>	معرفی و اهداف درس (عناوین و زیر عناوین)
-	<input type="checkbox"/>	بیان شیوا و رسا و مخاطب قرار دادن فراگیر
-	<input type="checkbox"/>	مشخص کردن نکات کلیدی در متن
-	<input type="checkbox"/>	استفاده از لحن تأکیدی در نکات مهم
-	<input type="checkbox"/>	توالی منطقی مطالب ارائه شده
-	<input type="checkbox"/>	ارائه جمع بندی و خلاصه
-	<input type="checkbox"/>	مشخص بودن زمانبندی محتوا از ابتدا برای مخاطب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مشخص بودن نحوه دسترسی به ادامه محتوا در صورت دنباله دار بودن محتواها
-	<input type="checkbox"/>	رعایت مدت زمان مناسب (ترجیحا سقف 20 دقیقه)
-	<input type="checkbox"/>	رعایت تمامی نکات آموزشی لازم برای تدوین اسلایدها
-	<input type="checkbox"/>	تناسب کامل متن اسلایدها با سخنرانی

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	استفاده مناسب از فیلم، انیمشن و ....
-	<input type="checkbox"/>	رعایت استاندارد SCORM 1.2
-	<input type="checkbox"/>	وجود تنظیمات دسترسی به بخش‌های مختلف محتوا (امکانات navigation و...).
-	<input type="checkbox"/>	رعایت اصول زیباشناختی و خوانایی متن
-	<input type="checkbox"/>	رعایت حق مالکیت معنوی